

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

“FISIOLOGI PENYAKIT TUMBUHAN”

PRO 81215



PROGRAM STUDI MAGISTER

ILMU HAMA DAN PENYAKIT TUMBUHAN

FAKULTAS PERTANIAN - UNIVERSITAS ANDALAS

2023

1.1 Format RPS untuk Mata Kuliah dengan Perkuliahan Sistem Semester/Siklus/Stase

MATA KULIAH	KODE	URL I-Learn Mata Kuliah	BOBOT (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Fisiologi Penyakit Tumbuhan	HPT 632	agr.ilearn.unand.ac.id	3(2-1)	3	22 Maret 2023
OTORISASI	Pengembang RPS/Kordinator Team Teaching		Ketua Prodi		
	Dr. Yulmira Yanti, Ssi, MP Prof.Dr.Ir. Nurbailis, MS		 Prof Dr.Ir. Novri Nelly, MP		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri CPL: Mampu menguasai pengetahuan dasar fisiologi penyakit tumbuhan dan infeksi patogen tanaman CPL :Mampu memecahkan permasalahan dalam fisiologi penyakit tumbuhan serta mensoasialisasikan fisiologi penyakit tumbuhan				
Capaian Pembelajaran MataKuliah (CP-MK)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan tujuan fisiologi penyakit tumbuhan 2. Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan dalam proses infeksi patogen tumbuhan 3. Mahasiswa mampu mendesain dan menganalisis fisiologi penyakit tumbuhan 4. Mahasiswa mampu mengenal perubahan yang terjadi jika terinfeksi penyakit tumbuhan				
Sub CP-MK (jika ada)	Mahasiswa mampu menjelaskan tentan 1. mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan bidang penyakit tumbuhan (sitologis, fisiologis, molekuler) ruang lingkup 2. mahasiswa mampu menjelaskan proses infeksi oleh virus dan bakteri 3. mahasiswa mampu menjelaskan proses infeksi oleh jamur dan nematoda 4. mahasiswa mampu menjelaskan erubahan pada tanaman yang sakit, interaksi kompatibel(morfologi dan sitologis) 5. mahasiswa mampu menjelaskan erubahan pada tanaman yang sakit, interaksi kompatibel(fisiologi) 6. mahasiswa mampu menjelaskan erubahan pada tanaman yang sakit, interaksi kompatibel (genetika dan pertumbuhan dan reproduksi tanaman 7. mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh faktor virulensi patogen pada tanaman inang(polisakarida dan toksin) 8. Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh faktor virulensi patogen pada tanaman inang(enzim) 9. Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh faktor virulensi patogen pada tanaman inang(hormone dan supresor) 10. Mahasiswa mampu menjelaskan karakter ketahanan tanaman (inang dan bukan inang)(pasif,morfologi dan biokimia) 11. Mahasiswa mampu meenjelaskan karakter ketahanan tanaman (inang dan bukan inang)(program call death dan reaksi hipersensitif				

	12. Mahasiswa mampu menjelaskan fitoaleksin dan induksi ketahanan	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah fisiologi penyakit tumbuhan merupakan matakuliah bersifat Pjbl dimana Mata kuliah bertujuan untuk (1) memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memperluas wawasannya mengenai perkembangan bidang fisiologi penyakit tumbuhan. (2) meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan penelitian tentang fisiologi penyakit tumbuhan. Bahan perkuliahan meliputi perkembangan bidang fisiologi penyakit tumbuhan, proses infeksi patogen tumbuhan, perubahan fisiologis dan kimia pada tanaman yang sakit, karakter morfologis dan biokimia ketahanan tanaman inang. Di dalam setiap fase pembelajaran mahasiswa akan terlibat aktif dalam kerja individu dan kelompok, menyampaikan pendapat serta melakukan <i>peer review</i> . Penilaian akan dilakukan meliputi test, non test, tugas individu dan kelompok.	
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agrios, G. N. 2005. Plant Pathology. 5th ed. California Academic Press, Inc. 2. Arnold, D.L., Pitman, A., and Jackson, R.W. 2003. Pathogenicity and other genomic islands in plant pathogenic bacteria. Mol. Plant Pathol. 4:407-420. 3. Awadalla, O. A. & MAHMOUD, Y. A.-G. 2005. New Chitosan Derivatives Induced Resistance to Fusarium Wilt Disease through Phytoalexin (Gossypol) Production. Sains Malaysiana 34(2)(2005): 141-146
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arnold, D.L., Pitman, A., and Jackson, R.W. 2003. Pathogenicity and other genomic islands in plant pathogenic bacteria. Mol. Plant Pathol. 4:407-420. 2. Ayres, P.G. 1981. Effects of Disease on the Physiology of the Growing Plants. Cambridge University Press 3. Baily, J.A. and B.J. Deverall. 1983. The Dynamics of Host Defense. Academic Press, New York, USA. 4. Boland, G., J.L. David and K. Dall. 1998. Plant Microbe Interaction and Biological Control. Marcel Dekker Inc. USA 5. Bridge, P.D. 1998. Molecular variability of Fungal Pathogens. CAB International, Ferry Lane, Kew, Surrey, England. 6. Davis, H. 1993. <i>Arabidopsis thaliana</i> as a model for Plant Pathogen Interaction. American Phytopathological Press, Saint Paul, Minnesota, USA 7. Dickinson, M. 2003. Molecular Plant Pathology. Bios Science Publishers, London, UK. 8. Fritig, B. and M. LeGrand. 1993. Mechanisms of Plant Defense Responses. Kluwer, Dordrecht, The Netherlands. 9. Goodman, R.N., Z. Kiraly, and K.R. Wood. 1986. The Biochemistry and Physiology of Plant Disease. Univ. of Missouri Press, Columbia, USA 10. Habazar T, Yanti Y., Nasrun. 2015. Bakteriologi Tumbuhan Volume 1. Minangkabau Press
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Youtube dan instagram	Laptop, LCD
Tim Pengampu Mata Kuliah	<p style="text-align: center;">Dr. Yulmira Yanti, Ssi, MP Prof.Dr.Ir. Nurbailis, MS</p>	

Mgg.	CP-MK dan/atau SubCP-MK	Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Aktivitas/Bentuk Pembelajaran [Estimasi Waktu]					Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian	Ref.
				Sinkronus*		Asinkronus**		Media		
				Tatap Muka Luring	Tatap Muka Daring	Mandiri	Kolaboratif			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu Mengetahui rencana pembelajaran dan hubungannya dengan mata kuliah lain.	-	-	Kuliah, diskusi, 2x50 menit	-	-	-	LCD dan Projekto	Pendahuluan a. perkembangan bidang penyakit tumbuhan (sitologis, fisiologis, molekuler) b. ruang lingkup	-
2	Mahasiswa mampu Menjelaskan: proses infeksi patogen tumbuhan (kontak dengan inang, penetrasi, multiplikasi, sekresi faktor virulensi, munculnya gejala penyakit)			Kuliah, diskusi, 2x50 menit	-	-	-	LCD dan Projekto	a. Virus b. Bakteri	Agrios, G. N. 2005.
3	Mahasiswa mampu Menjelaskan: proses infeksi patogen tumbuhan (kontak dengan inang, penetrasi, multiplikasi, sekresi faktor virulensi, munculnya gejala penyakit)		Quiz 1 (4%)	Kuliah, diskusi, 2x50 menit	-	-	-	LCD dan Projekto	c. Jamur d. Nematoda	Arnold, D.L., Pitman, A., and Jackson, R.W. 2003

4	Mahasiswa mampu Menjelaskan: perubahan pada tanaman yang sakit, interaksi kompatibel		Quiz 4 %	Kuliah, diskusi, 2x50 menit	-	-	-	LCD dan Projekto r	a. morfologis b. sitologis (Permeabilitas membran sel),	Awadalla, O. A. & MAHMOUD, Y. A.-G. 2005
5	Mahasiswa mampu Menjelaskan: perubahan pada tanaman yang sakit, interaksi kompatibel			Kuliah, diskusi, 2x50 menit	-	Tugas baca: Mencari dan membuat model UT di lahan kering, iklim kering serta dapat menemukan inovasi teknologi untuk budidaya tanaman tahunan dan agroforestry	-	LCD dan Projekto r	c. fisiologis (fotosintesis, respirasi dan translokasi air dan nutrisi dalam tanaman),	Arnold, D.L., Pitman, A., and Jackson, R.W. 2003

Mgg.	CP-MK dan/atau SubCP-MK	Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Aktivitas/Bentuk Pembelajaran[Estimasi Waktu]					Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian	Ref.
				Sinkronus*		Asinkronus**		Media		
				Tatap Muka Luring	Tatap Muka Daring	Mandiri	Kolaboratif			
6	Mahasiswa mampu Menjelaskan: perubahan pada tanaman yang sakit, interaksi kompatibel	Lihat rubrik untuk penyelesaian Kasus1.	Penyelesaian Kasus1 (10%)	Kuliah, diskusi, 2x50 menit	-	Penyelesaian Kasus 1	Penyelesaian Kasus 1	LCD dan Projektor	d. genetik (transkripsi dan translasi) e. Pertumbuhan dan reproduksi tanama	Ayres, P.G. 1981
7	Mahasiswa Mampu menjelaskan polisakarida, toksin dan enzim		Quiz 3 (4%)	Kuliah, diskusi, 2x50 menit	-	Tugas : terpadu di perkotaan dan ekosistem pantai	-	LCD dan Projektor	Polisakarida ,toksin dan enzim	Baily, J.A. and B.J. Deverall. 1983.
8		Lihat rubrik UTS (25%)	Ujian tulis.	Ujian tulis, 2 x 50 menit	-	-	-	-	Model Usaha Tani di lahan kering iklim basah Model Usaha Tani di lahan sawah -Model Usaha tani di kawasan Urban -Model Usaha Tani di ekosistem pantai	Boland, G., J.L. David and K. Dall. 1998

9	Mahasiswa Mampu menjelaskan hormone dan superdor pertahanan tanaman	-		Kuliah, diskusi, 2x50 menit.	-	-	-	LCD dan Projektor	Hormone dan supersor pertahanan tanaman	Bridge, P.D. 1998.
10	Mahasiswa mampu Menjelaskan karakter ketahanan tanaman (inang dan bukan inang)		Quiz 4 (4%)	Kuliah, diskusi, 2x50 menit.	-		-	LCD dan Projektor	morfologi dan biokimia	Davis, H. 1993.
11	Mahasiswa mampu Menjelaskan karakter ketahanan tanaman (inang dan bukan inang)	Mahasiswa telah mengetahui teknik-teknik pengendalian hama dan penyakit tanaman secara terpadu	Quiz 5 (4%)	Kuliah, diskusi, 2x50 menit.	-		-	LCD dan Projektor	a. molekul isyarat, b. aktivasi siklus metabolik,	Dickinson, M. 2003.
12	Mahasiswa mampu Menjelaskan karakter ketahanan tanaman (inang dan bukan inang)	Mahasiswa telah menganalisis nilai ekonomi berbagai macamsistem pertanian integratif	-	Kuliah, diskusi, 2x50 menit.	-		-	LCD dan Projektor	<i>Program cell death</i> d. reaksi hipersensitif	Fritig, B. and M. LeGrand. 1993.
13	Mahasiswa mampu Menjelaskan karakter ketahanan tanaman (inang dan bukan inang)	Lihat rubrik untuk penyelesaian kasus 2.	Penyelesaian Kasus 2 (10%)	Kuliah, diskusi, 2x50 menit.	-	Penyelesaian Kasus 2	Penyelesaian Kasus 2	LCD dan Projektor	e. fitoaleksin, f. induksi ketahanan (lokal, sistemik)	Goodman, R.N., Z. Kiraly, and K.R. Wood. 1986.
14	Mahasiswa mampu Menjelaskan karakter ketahanan tanaman (inang dan bukan inang)	Kebenaran dan ketajaman analisis, komunikasi yang efektif	Quiz 6 (4%)	Kuliah, diskusi, 2x50 menit.	-		-	LCD dan Projektor	genetik: i.1. hipotesis gen demi gen i.2. gen avr	Habazar T, Yanti Y., Nasrun. 2015.

15	Mahasiswa mampu Menjelaskan karakter ketahanan tanaman (inang dan bukan inang)			Kuliah, diskusi 2 × 50 menit	-	-	-	LCD dan Projektor	i.3. gen R i.4. Produk gen	Habazar T, Yanti Y., Nasrun. 2015.
16	Mahasiswa mampu Menjelaskan karakter ketahanan tanaman (inang dan bukan inang)	Lihat rubrik UAS (25%)	Ujian tulis	Ujian tulis, 2 × 50 menit	-	-	-		Biokimia, fitoaleksin dan genetika	Habazar T, Yanti Y., Nasrun. 2015.

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan/ Program Studi (CPL)** adalah kemampuan dari lulusan program studi dalam menginternalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang didapatkan selama proses pembelajaran
2. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah CPL yang diturunkan ke dalam mata kuliah
3. **Sub-Capaian Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah CPMK yang diturunkan ke dalam pertemuan perkuliahan yang dapat diukur dan diobservasi dan kemampuan yang diharapkan untuk tiap stase pembelajaran dengan materi perkuliahan yang spesifik
4. **Indikator penilaian** proses dan hasil bersifat pernyataan yang spesifik dan terukur yang dapat mengidentifikasi kemampuan peserta didik atau hasil kinerja dengan data-data pendukung
5. **Kriteria penilaian** adalah panduan yang digunakan sebagai alat ukur penilaian berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Dapat digunakan oleh dosen/ tim pengajar untuk penilaian agar tidak bias dan konsisten
6. **Bentuk penilaian tes:** Tes tertulis, kuis, esai, *multiple choice*, UTS, UAS, dll
7. **Bentuk penilaian non-tes:** tes oral (wawancara), paper, presentasi, role play, review jurnal, dll
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar, Praktikum, Bengkel kerja, Praktik lapangan, Riset, *Community service*, dan bentuk pembelajaran yang setara
9. **Metode pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery learning, Self-Directed Learning, Cooperative learning, Collaborative learning, Contextual learning, Project-based learning*, dan metode lain yang setara
10. **Aktivitas belajar:** LS (*Live Synchronous*), VS (*Virtual Synchronous*), SA (*Self-Directed Asynchronous*), CA (*Collaborative Asynchronous*)
11. **Materi Pembelajaran:** subjek pembelajaran yang diturunkan berdasarkan bahan kajian yang dibebankan pada matakuliah, dan dikandung oleh CPMK maupun Sub-CPMK. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam pokok bahasan-sub pokok bahasan, atau tematik matematika yang dikemas sebagai bahan ajar
12. **Media Pembelajaran:** Pertemuan tatap muka secara virtual (realtime), misalnya menggunakan Zoom, GoogleMeet, Microsoft Team, WebEx, dll; Interaksi langsung berbasis teks, dapat dilakukan pada LMS (i-learning Unand) atau Media Sosial seperti: Whatsapp, Telegram, Messenger, dll; Komunikasi langsung melalui suara (voice) melalui phone maupun Whatsapp; Bahan ajar berupa teks dalam format PDF seperti: E-Book, E-Journal atau HTML (hypertext); File presentasi, seperti PPT; Video dengan format pemaparan materi kuliah oleh dosen atau presenter tentang uraian topik, bersifat monolog, bisa juga berupa Vlog namun relevan dengan CPMK; Motion Graphic merupakan sajian bahan ajar 2 Dimensi dalam format animasi, kombinasi antara gambar, tulisan dan voice over; Animasi (simulasi) merupakan sajian materi simulasi atau demonstrasi dalam format animasi Dua Dimensi atau 3 Dimensi; Audio (Podcast) merupakan bahan ajar dalam format audio, baik yang sifatnya rekaman (stand alone) maupun streaming; Assignment merupakan tugas mandiri berupa latihan pemahaman konsep atau praktek yang diberi rentang waktu penyelesaian tugas
13. Referensi:

TABEL ASESMEN

CPMK	Quiz				UTS	Quiz		Penyerlesaian Kasus		UAS	Total
	1	2	3	4		5	6	1	2		
1					5%						5%
2	4%	10%			10%						24%
3			4%	4%	10%						18%
4						4%		10%		15%	29%
5							4%			10%	14%
6									10%		10%
TOTAL	4%	10%	4%	4%	25%	4%	4%	10%	10%	25%	100%



PROGRAM STUDI:Proteksi Tanaman
FAKULTAS:Pertanian
UNIVERSITAS:Andalas

MATA KULIAH	Fisiologi penyakit tumbuhan
DOSEN	Dr. Yulmira Yanti, Ssi, MP Prof.Dr.Ir. Nurbailis, MS
BENTUK STUDI KASUS	TIM/MANDIRI
TEMA STUDI KASUS: perubahan pada tanaman yang sakit	
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK dan/atau SUB-CPMK) YANG HENDAK DICAPAI DARI STUDI KASUS/TUGAS PROJECT INI: Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan yang dialami tumbuhan akibat serangan dari penyakit tumbuhan atau efek dari infeksi oleh penyakit tumbuhan	
DISKRIPSI KASUS: masih banyak yang belum memahami bagaimana perubahan yang terjadi akibat infeksi oleh penyakit tumbuhan. Oleh sebab itu mahasiswa di minta untuk menjelaskan bagaimana perubahan yang terjadi setelah terjadi infeksi oleh penyakit tumbuhan.	
LANGKAH PENYELESAIAN KASUS: <ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mencari materi tentang tanaman yang baru menunjukkan perubahan gejala pada tanaman tersebut2. Mahasiswa mengamati bagaimana gejala awal yang di timbulkan3. Mahasiswa menjelaskan bagaimana cara agar mudah untuk di identifikasi oleh masyarakat sekitar bahwa ini perubahan yang diakibatkan oleh penyakit tumbuhan	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN: PPT dan Presentasi dan youtube	
JADWAL PELAKSANAAN: minggu ke -6	

Rubrik penilaian presentasi

Indicator	Skala				
	Skor baik (A)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang baik (D)	Gagal (E)
	Skor ≥ 80	Skor $\geq 70-79$	Skor $\geq 55-69$	Skor $\geq 40-54$	Skor < 40
Akurasi dari penjelasan konsep dihubungkan dengan kasus	Mampu menjelaskan materi presentasi, menambahkan contoh dalam kehidupan nyata dan mampu menjawab setiap pertanyaan dengan baik	Mampu menjelaskan materi presentasi dan menambahkan contoh dalam kehidupan nyata namun tidak mampu menjawab pertanyaan dengan baik	Mampu menjelaskan materi presentasi namun tidak mampu menambahkan contoh dalam kehidupan nyata dan tidak mampu menjawab pertanyaan dengan baik	Hanya membaca slide powerpoint	Tidak berpartisipasi dalam presentasi
Akurasi dari penyelesaian kasus	Proses dalam menjawab kasus benar dan jawabannya juga benar	Proses menjawab kasus benar namun jawaban salah	Proses menjawab kasus hampir benar dan jawaban salah	Proses menjawab kasus salah	Tidak ada proses dalam menjawab kasus dan jawaban salah
Kerjasama tim	Setiap anggota terlibat dalam presentasi dan ikut menjawab pertanyaan	Setiap anggota terlibat dalam presentasi namun hanya beberapa yang menjawab pertanyaan	Semua anggota terlibat dalam presentasi namun hanya satu orang yang menjawab pertanyaan	Beberapa anggota terlibat dalam presentasi namun hanya satu orang yang menjawab pertanyaan	Tidak siap untuk presentasi

Rubrik penilaian dan penugasan presentasi

Indikator	Skala					Bobot
	Sangat baik (A)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang baik (D)	Gagal (E)	
	Skor ≥ 80	Skor $\geq 70-79$	Skor $\geq 55-69$	Skor $\geq 40-54$	Skor $< 40-49$	
Akurasi dari penjelasan konsep dihubungkan dengan kasus	Mampu menjelaskan materi presentasi, menambahkan contoh dalam kehidupan nyata dan mampu menjawab setiap pertanyaan dengan baik	Mampu menjelaskan materi presentasi dan menambahkan contoh dalam kehidupan nyata namun tidak mampu menjawab pertanyaan dengan baik	Mampu menjelaskan materi presentasi namun tidak mampu menambahkan contoh dalam kehidupan nyata dan tidak mampu menjawab pertanyaan dengan baik	Hanya membaca slide powerpoint	Tidak berpartisipasi dalam presentasi	35%
Akurasi dari penyelesaian kasus	Proses dalam menjawab kasus benar dan jawabannya juga	Proses menjawab kasus benar namun jawaban salah	Proses menjawab kasus hampir benar dan jawaban salah	Proses menjawab kasus salah	Tidak ada proses dalam menjawab kasus dan jawaban salah	40%

	benar					
Kerjasama tim	Setiap anggota terlibat dalam presentasi dan ikut menjawab pertanyaan	Setiap anggota terlibat dalam presentasi namun hanya beberapa yang menjawab pertanyaan	Semua anggota terlibat dalam presentasi namun hanya satu orang yang menjawab pertanyaan	Beberapa anggota terlibat dalam presentasi namun hanya satu orang yang menjawab pertanyaan	Tidak siap untuk presentasi	15%
Inovatif dan kreatif dalam pembuatan video	Mengedit video dengan sangat baik, suara dan gambar jelas	Mengedit video dengan baik, suara dan gambar jelas	Mengedit video dengan kurang baik, tetapi suara dan gambar baik	Mengedit video dengan kurang baik, gambar jelas namun suara tidak baik	Mengedit video dengan tidak baik, gambar dan suara tidak jelas	10%

RUBRIK PENILAIAN AKTIVITAS FORUM DISKUSI ASINKRONUS

Indikator	SKALA			
	Sangat baik (A)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang baik (D)
	Skor ≥ 80	Skor $\geq 70-79$	Skor $\geq 55-69$	Skor $\geq 40-54$
Inisiatif dan Kecepatan	Tidak menanggapi sebagian besar posting dan jarang berpartisipasi	Menanggapi sebagian besar posting dalam beberapa hari setelah diskusi dimulai; inisiatifnya rendah	Menanggapi sebagian besar posting dalam periode 24 jam; membutuhkan sesekali dorongan untuk posting	Konsisten menanggapi posting dalam waktu kurang dari 24 jam; menunjukkan inisiatif yang baik
Penyampaian Posting	Menggunakan ejaan dan tata bahasa yg krg baik dalam kebanyakan posting;	Kesalahan ejaan dan tata bahasa pada beberapa posting	Beberapa kesalahan tata bahasa atau ejaan namun ditandai dalam postingnya	Konsisten menggunakan tata bahasa yang baik; jarang terjadi kesalahan

	postingnya terkesan “Asal asalan”			ejaan
Relevansi Topik	Tema posting tidak terkait dgn isi diskusi; membuat pernyataan singkat atau tidak relevan	Sesekali postingnya keluar topik; Sebagian besar postingnya terlalu pendek dan tidak memberikan wawasan lebih jauh dalam topik	Sering posting topik yang terkait dengan isi diskusi; memberikan wawasan lebih jauh dalam topik diskusi	konsisten posting topik yang terkait dengan topik diskusi; mengutip referensi tambahan berkaitan dengan topik
Ekspresi Gagasan	Tidak mengekspresikan pendapat atau ide yang jelas; tidak ada hubungannya dengan topik	Hubungan yang tidak jelas dengan topik, terlihat dengan minimnya ekspresi pendapat atau gagasan	Pendapat dan ide-ide dinyatakan dengan jelas; hanya sesekali keluar topik	Mengungkapkan pendapat dan ide-ide secara singkat dan jelas yang berhubungan dengan topik
Kontribusi terhadap pembelajaran	Tidak melakukan upaya untuk berpartisipasi dalam belajar bersama sebagaimana tujuan diskusi; tampak acuh tak acuh	Kadang-kadang membuat refleksi yang berarti pada upaya belajar bersama; keterlibatannya kecil dalam kelompok	Sering mencoba untuk mengarahkan diskusi dan menyajikan sudut pandang yang relevan untuk dipertimbangkan oleh kelompok; berinteraksi secara bebas	Menyadari kebutuhan kelompok diskusi; sering mencoba untuk memotivasi diskusi kelompok; menyajikan pendekatan kreatif dalam membahas topik diskusi

RUBRIK PENILAIAN MEMBUAT VIDEO PEMBELAJARAN

Indikator	Skala					Bobot
	Sangat baik (A)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang baik (D)	Gagal (E)	
	Skor ≥ 80	Skor $\geq 70-79$	Skor $\geq 55-69$	Skor $\geq 40-54$	Skor $< 40-49$	
Konten	Konten sesuai dengan materi pembelajaran/ langkah langkah prosedur sesuai	Kesesuaian konten dengan materi pembelajaran/ langkah langkah prosedur 70-80%	Kesesuaian konten dengan materi pembelajaran/ langkah-langkah prosedur 55-69%	Kesesuaian konten dengan materi pembelajaran/ langkah-langkah prosedur $< 55\%$	Konten melenceng dari materi pembelajaran/ tidak menggambarkan langkah-langkah prosedur	70%
Suara dan Gambar	Mengedit video dengan sangat baik, suara dan gambar jelas	Mengedit video dengan baik, suara dan gambar jelas	Mengedit video dengan kurang baik, tetapi suara dan gambar baik	Mengedit video dengan kurang baik, gambar jelas namun suara tidak baik	Mengedit video dengan tidak baik, gambar dan suara tidak jelas	30%

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN AKHIR PILOT PROJECT

No	Komponen penilaian	Skors maks	Penilaian dosen
I. Identitas makalah			
1.	Judul makalah	3	
2.	Keperluan ditulisnya makalah	3	
3.	Nama penulis makalah	3	
4.	Tempat dan waktu penulisan makalah	3	
II. Sistematika Makalah			
5	Makalah terorganisasi dengan baik dan lengkap:		
	§ Ada Kata Pengantar dan Daftar Isi/Tabel/Gambar	6	
	§ Pendahuluan berisi: latar belakang program/kegiatan, rumusan masalah beserta batasannya, dan tujuan dan manfaat pilot project yang diusul	15	
	§ Pembahasan berisi : Pelaksanaan kegiatan project, penjadwalan kegiatan (timeline), alur program, hasil pelaksanaan program, sumber dana dan laporan penggunaan dana, keberlanjutan program, keterbilatan pasca pilot project, refleksi program, masukan perbaikan program	30	
	§ Kesimpulan dan penutup berisi : ukuran keberhasilan, penutup	10	
	§ Makalah ditulis sesuai EYD, kriteria penulisan ilmiah, pengetikan dan layout rapi (font konsisten dan minim typo/kesalahan pengetikan)	15	
III. Lain-lain			
6	Makalah disertai dengan <i>power point</i> atau tayangan yang berkualitas	20	
	Jumlah Skor Maksimal	100	

